**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО „НАУЧИ, ОПОЗНАЙ, ОБИЧАЙ”**

**ЗА II КЛАС**

**(ВЪВЕЖДАНЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА ПО ПРОЕКТ ”ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ”)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по „Научи, опознай, обичай” има за цел учениците да се запознаят с природния и социалния свят, да се изградят у тях трайни знания и умения по един много по-достъпен начин основаващ се на интерактивните методи и стратегии в обучението.

По практически начин чрез иновационното обучение учениците ще упражняват придобитите знания по Родинознание. Нестандартният подход е идеален за развитието на много важни за подрастващите умения. На първо място те се учат как да решават проблеми, излизайки от рамките на ученето “урок за урок”, учат се и как да работят в екип с останалите и да обединяват своите знания в името на общата цел - намирането на решение. Развиват и своята креативност и аналитичен ум, осъзнаване на важността и приложимостта на придобитите знания и умения, формиране на умения за сътрудничество, творчество, общуване и критичност. И всичко това, докато на самите тях им е интересно да влязат в ролята на изследователи и се вълнуват от проекта.

**Форми и методи на интерактивно обучение:**

* Работа по двойки
* Аквариум
* Смешната картина
* Работа в малки групи
* Незавършено изречение
* Мозъчна атака
* Извън класната стая
* Ролева (делова) игра
* Дискусия
* Дебати

В процеса на работа ще бъдат включвани и други форми и методи на интерактивното обучение.

# ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

**В края на обучението учениците:**

-Ще имат по-богат речников запас

- Ще имат умения за учене

**-**Ще имат трайни знания свързани с природните науки

-Ще могат да изпълняват самостоятелно практически задачи

-Ще имат умения за работа в екип

# 

# УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ II КЛАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМИ** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| 1. Моето семейство | Разпознава  роднинските връзки | родословно дърво  род, роднини |
| 2. Практическа задача | Изработка на 3 Д родословно дърво |  |
| 3. Нашето селище | Разпознава обществени сгради, културни паметници в града. Запознаване със символа на град Айтос и неговото значение. Виртуална разходка из града. | паметник, забележителност, обществени сгради |
| 4. Разнообразният свят на растенията | Групиране на  растенията  Запознаване с различните видове растения  Посещение на Парк „Славеева река“-гр. Айтос.  Работа в екип: Изработване на диплянка за защитеното растение генгер. | билка  Червена книга |
| 5. Практическа задача | Засаждане на растения и билки в училищния двор |  |
| 6. Диви и домашни животни | Разпознаване на диви и  домашни животни  Посещение на зоологическата градина в гр. Айтос/ Бургас | домашни животни    диви животни |
| 7.Практическа задача | Работа в екип:  Аранжиране на аквариум за декоративни рибки. |  |
| 8. Млад еколог | Формиране на умения  за работа в група  Запознаване с дейности, които да подобрят състоянието  на околната среда  Запознаване с дейности , които вредят на  околната среда  Организиране на почистване на учебния двор извън учебно  време | еколог |
| 9. Човешкото тяло | Описване на частите на човешкото тяло  Обяснение на значението на спорта  за здравето на човек  Чрез различни интерактивни платформи учениците  нагледно ще се запознаят и ще могат сами да подредят частите на човешкото тяло | Сетивни органи |
| 10. Растем здрави и силни | Назоваване на растителни и животински храни Разбиране на разнообразното хранене за здравето на човека  Рисуване и оцветяване на плодове и зеленчуци с програмата Paint | здравословно хранене    здравословен начин на живот |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Обучението ще се осъществява в компютърен кабинет и учебна стая с интерактивна дъска. Постигането на образователните цели по предмета може да се осъществи и чрез дейности извън класната стая – изследователски излети, учебни екскурзии, проектно базирано обучение.

Знанията и уменията на учениците ще се оценяват предимно чрез резултатите от практическите дейности, които ще бъдат извършвани в рамките на интерактивното обучение.

**ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ**

# КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

* Описание на живи организми;

* Проследяване на взаимодействието, изменението и развитието на природните обекти;

- Използване на първични и вторични източници на информация;

-Разкриване на вътрешни връзки между процесите в природата;

-Използване на изследователски научни подходи при решаване на проблеми от различни области на живота;

-Опазване на здравето и практическо прилагане на правила за хигиена и безопасност

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО „НАУЧИ, ОПОЗНАЙ, ОБИЧАЙ”**

**ЗА IV КЛАС**

**(ВЪВЕЖДАНЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА ПО ПРОЕКТ ”ИНОВАТИВНО УЧИЛИЩЕ”)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по „Научи, опознай, обичай” има за цел учениците да се запознаят с природния и социалния свят, да се изградят у тях трайни знания и умения по един много по-достъпен начин основаващ се на интерактивните методи и стратегии в обучението.

По практически начин чрез иновационното обучение учениците ще упражняват придобитите знания по Човекът и природата. Нестандартният подход е идеален за развитието на много важни за подрастващите умения. На първо място те се учат как да решават проблеми, излизайки от рамките на ученето “урок за урок”, учат се и как да работят в екип с останалите и да обединяват своите знания в името на общата цел - намирането на решение. Развиват и своята креативност и аналитичен ум, осъзнаване на важността и приложимостта на придобитите знания и умения, формиране на умения за сътрудничество, творчество, общуване и критичност. И всичко това, докато на самите тях им е интересно да влязат в ролята на изследователи и се вълнуват от проекта.

**Форми и методи на интерактивно обучение:**

* Работа по двойки
* Аквариум
* Смешната картина
* Работа в малки групи
* Незавършено изречение
* Мозъчна атака
* Извън класната стая
* Ролева (делова) игра
* Дискусия
* Дебати

В процеса на работа ще бъдат включвани и други форми и методи на интерактивното обучение.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

**В края на обучението учениците:**

-Ще имат по-богат речников запас

- Ще имат умения за учене

**-**Ще имат трайни знания свързани с природните науки

-Ще могат да изпълняват самостоятелно практически задачи

-Ще имат умения за работа в екип

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ IV КЛАС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМИ** | **Компетентности като очаквани резултати от обучението** | **Нови понятия** |
| 1. Светът около нас. Вещества и тела | Сравняват вещества по техните свойства.  Нагледно представяне чрез опити с тела и вещества.  Измерват температурата на вода, въздух и телесна температура в градуси Целзий (ºC) | проводници на топлина  топлоизолатор  магнит  термометър |
| 2.Водата в природата | Изследват трите състояния на водата: лед, вода и водни пари.  Описват въз основа на опити промените в състоянието на водата при нагряване и охлаждане (топене - замръзване, изпарение - втечняване).  Описват по схема кръговрата на водата в природата.  Работа в екип: Изготвят презентация за видове валежи. | топене  кипене |
| 3.Почвата – природно богатство | Изброяват съставни части на почвата и фактори, от които зависи нейното плодородие.  Работа в екип: Засаждане на растения. | почва |
| 4.С грижа за природата | Изброяват замърсителите на въздуха, водата и почвата и начините за опазването им.  Търсене и извличане на информация по темата от интернет източници.  Работа в екип: Изработване на постер.  Организиране на почистване на училищния двор. | еколог |
| 5.Енергия и опазване на природата | Илюстрират с примери използването на енергията в бита, транспорта и от живите организми.  Свързват добиването на енергия чрез изгаряне на природни горива със замърсяването на околната среда.  Работа в екип: Изработване на въртележка. | сила  енергия  вятърен генератор |
| 6.В света на растенията | Описват по схема изграждането на хранителни вещества от растенията. Обясняват значението на растенията за обогатяването на въздуха с кислород и пречистването му от въглероден диоксид.  Посещение на Парк „Славеева река“-гр. Айтос.  Работа в екип: Изработване на диплянка за защитеното растение генгер. |  |
| 7.В света на животните | Разграничават безгръбначни от гръбначни животни.  Групират животните на насекоми, риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници.  Посещение на зоологическата градина гр. Айтос/Бургас и нагледно запознаване с видовете животни. | безгръбначни животни  гръбначни животни |
| 8.Човешкото тяло | Разпознават органите в  човешкото тяло, свързани с процесите хранене и дишане. Описват (по схеми) размножаването и развитието на човека и очакваните изменения в детския организъм в процеса на съзряването му. Чрез различни интерактивни платформи учениците сами ще подредят различни органи в човешкото тяло. | пубертет |
| 9.Храним се здравословно | Изброяват основните вещества, необходими на човешкия организъм и храните, които ги съдържат. Дават примери за здравословно хранене. Изготвят здравословно меню за закуска, обяд и вечеря. |  |
| 10.Предпазване от болести и вредни за човека вещества | Посочват причинители на заразни болести и средства за предпазване и лекуване (лична хигиена, ваксини, лекарства). Обясняват вредното влияние на никотина, алкохола и наркотиците. Оценяват значението на здравословното хранене, личната хигиена, физическата активност и закаляването за укрепване и опазване на собственото здраве  Организиране и провеждане на дискусия с медицинското лице в училище. | микроби  бактерии  вируси |

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Обучението ще се осъществява в компютърен кабинет и учебна стая с интерактивна дъска. Постигането на образователните цели по предмета може да се осъществи и чрез дейности извън класната стая – изследователски излети, учебни екскурзии, проектно базирано обучение.

Знанията и уменията на учениците ще се оценяват предимно чрез резултатите от практическите дейности, които ще бъдат извършвани в рамките на интерактивното обучение.

**ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ**

**КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

-Практическа работа с уреди, апарати и природни обекти;

-Описание на живи организми и природни явления;

-Проследяване на взаимодействието, изменението и развитието на природните обекти;

-Използване на първични и вторични източници на информация;

-Разкриване на вътрешни връзки между процесите в природата;

-Прилагане на усвоените закономерности при решаване на задачи;

-Използване на изследователски научни подходи при решаване на проблеми от различни области на живота;

-Опазване на здравето и практическо прилагане на правила за хигиена и безопасност